|  |
| --- |
| La phonétique et l’orthographe |

|  |
| --- |
| V tomto scenári prinášame schému práce týkajúcu sa prízvuku, výslovnosti a pravopisu vo francúzštine. Študenti sa prostredníctvom rôznych cvičení naučia francúzsku abecedu, budú sa učiť vyslovovať francúzske hlásky a hláskovať slová. Ich úlohou bude počúvať a opakovať slová obsahujúce charakteristické francúzske hlásky a s pomocou učiteľa analyzovať pravidlá výslovnosti. V praktickej časti hodiny sa študenti zamerajú na artikuláciu správnych hlások pri vyslovovaní slov, ktoré sú podobné v oboch jazykoch (transparentné výrazy). |

Objectifs fonctionnels/ pragmatiques: épeler les mots

Objectifs lexicaux/ linguistiques: l’alphabet français

Matériaux: livre, DOCUMENT no 2

Méthodes: déductive, active, heuristique

Formes de travail: collectif, individuel, en groupe

Durée: 45 minutes

**DÉROULEMENT**

Saluez les élèves.

Vérifiez les devoirs. 2 – 3 personnes lisent quelle région française ou quel territoire d’outre-mer elles voudraient bien visiter et pourquoi.

Ensuite, présentez les objectifs du cours.

Demandez aux élèves d’ouvrir les livres à la page 9.

**1A** – Les élèves écoutent et répètent les voyelles et les mots. Ensuite, ils essayent de dire si toutes les voyelles existent en slovaque. Demandez de souligner le son présenté dans le mot et après, vérifiez-le avec les élèves.

**1B** – Les élèves écoutent et répètent les consonnes et les mots. Ensuite, ils essayent de dire si toutes les consonnes existent en slovaque. Demandez de souligner le son présent dans le mot et après, vérifiez-le avec les élèves.

**1 C** – Les élèves écoutent et répètent les semi-voyelles et les mots. Ensuite, ils essayent de dire si toutes les semi-voyelles existent en slovaque. Demandez de souligner le son présenté dans le mot et après, vérifiez-le avec les élèves.

Analysez avec les élèves les mots présentés dans ces trois tableaux et demandez où est placé l’accent tonique. Ensuite, les élèves ouvrent les livres à la page 104. Lisez les mots à voix haute et comparez la place de l’accent en slovaque et en français. À la fin, demandez aux élèves de répéter après vous les mots du tableau.

L’alphabet français

**2** – Faites écouter l’alphabet pour la première fois. Ensuite réécoutez en demandant aux élèves de répéter (deuxième fois).

Demandez aux élèves de se mettre en groupe de 4 personnes et, dans ce groupe, de répéter l’alphabet en chaîne. Celui qui se trompe est éliminé du jeu jusqu'à ce qu’il ne reste qu’un gagnant.

Demandez aux élèves de se mettre en binômes et de prononcer les lettres de leurs noms et prénoms.

**2C –** Demandez aux élèves de lier les villes francophones à leurs symboles. Après, écoutez l’enregistrement avec les réponses correctes.

Faites le tableau avec deux colonnes :

|  |  |
| --- | --- |
| **Mots similaires** | **Mots différents** |
|  |  |

Après demandez de mettre dans la bonne colonne les mots de l’exercice no 3 (DOCUMENT no 2)

À la fin demandez aux élèves de prononcer les lettres des mots de l’exercice no 3

**DEVOIR À LA MAISON**

Cherchez la définition du mot « galicismus » en slovaque et donnez-en 5 exemples (au

moins)..